

Аннотация

«История и философия науки»

группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Цели дисциплины:

- 1.1. Целью изучения дисциплины заключается в развитии у аспирантов историко-педагогической компетентности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики, теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики
- 1.2. Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

дисциплина «История науки» относится к образовательной составляющей базовой части учебного плана подготовки аспирантов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История науки» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях .
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки .)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики;

глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей; основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в педагогической науке

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания

владеть:

навыками раскрывать связь целей, содержания, воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; навыками анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач;

навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов; и ведения дискуссии на педагогические темы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: Достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

Активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекommunikативными потребностями
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП подготовки аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объёме программы высшего учебного заведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- Основные принципы, законы, понятия и категории иностранного языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

уметь:

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;
- подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словник;
- переводить и реферировать специальную литературу;

- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах ;
- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой ;

владеть:

- основами составления аннотации, реферата, тезисов;
- ведения деловой переписки;
- пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы .

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» изучается 3 семестра. Форма и место отчетности – зачет в 1-ом семестре и 2-ом семестре. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3-ем семестре.

На изучение дисциплины отводится **5** зачетных единиц. Общая трудоемкость – **180** часов, в том числе аудиторных занятий – **84** часов, СРС – **96** часов.

Разработчик:

Кандидат филологических наук доцент кафедры иностранных языков КЧГУ им. У.Д. Алиева **Кувшинова Л.П.**

Аннотация дисциплины

«Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрытие фундаментальных знаний в области методологии и теории отечественной и зарубежной педагогики на основе историко-культурного и прогностического подходов.

Задачи:

- получить представление о сущности и ведущих тенденциях развития профессионального образования ;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- получить представление о теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основах непрерывного профессионального образования;
- сформировать умения решать профессиональные задачи;
- получить необходимые знания из области содержания начального, среднего и высшего профессионального образования;
- получить представление о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП (Б1ВОД1).

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к циклу специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности. Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики», «Общая педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методология и методы профессиональных педагогических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен

знать:

- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- сущность и особенности начального, среднего и высшего профессионального образования;
- современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- критерии оценки эффективности образовательного процесса;
- историю и современные тенденции развития педагогики и профессионального образования, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях;
- закономерностях целостного педагогического процесса, современные подходы к профессиональному образованию и практике их реализации;
- знать основные законодательные и нормативные документы в сфере профессионального образования.

уметь:

- проектировать способы решения педагогических задач в ГОУ СПО и ВПО;
- применять конкретные методики оценки и обобщения инновационного и передового педагогического опыта;

-представлять результаты оценки и обобщения инновационного и передового педагогического опыта;

владеть:

- навыками организации образовательного процесса в учебных заведениях СПО и ВПО;
- навыками организации воспитательного процесса в учебных заведениях СНО и ВПО
- навыками оценки качества образовательной деятельности в учебных заведениях СПО и ВПО
- владеть навыками исследовательской культуры в области профессиональной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 144; аудиторных часов - 72, СРС –72; изучается в 3 и 4 семестрах, форма и место отчетности - зачет в 3 и экзамен в 4 семестрах.

5. Разработчики:

Д.п.н., проф. Петрова Н.П.

Аннотация

«Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий»

группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучить теоретические основы инновационной деятельности специалиста, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности, методы диагностики готовности специалиста к инновационной деятельности и технологию подготовки к работе в системе инновационного образования.

Задачи:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;
- формирование готовности к инновационной деятельности;
- овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место и роль курса в учебном процессе послевузовского образования определяется общей направленностью подготовки аспирантов по специальности – 13.00.08- теория и методика профессионального образования на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала аспиранта, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций. Роль курса определяется также созданием условий для развития инновационного мышления, подготовки аспирантов к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введение инноваций в сами технологии инновационного обучения.

Дисциплина является базовой и относится к вариативной части ОПОП (Б1ВОД2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен

знать:

- основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в образовании

уметь:

- использовать методы сбора информации об инновационных процессах в образовании, использовать полученные знания в практике работы в различных типах инновационных образовательных учреждениях;

владеть:

- основными понятиями, отражающими сущность и содержание инновационной деятельности педагога;
- методами диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса;
- разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 72; аудиторных часов -36, СР –36; изучается во 2 семестре, форма и место отчетности - зачет во 2 семестре.

5. Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент Борлакова Б.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования

4. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение «Педагогика высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен

знать:

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 72; аудиторных часов - 36, СРС – 36; изучается в 3-ем семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-ем семестре.

5. Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент Узденова А.А.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов общего представления о развитии института высшего образования, о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, расширение и углубление профессиональной компетентности аспирантов в области организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, межличностных отношений. Курс рассчитан на расширение гуманистического мировоззрения, личностный рост и саморазвитие участников образовательного процесса.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

Задачи дисциплины

- получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности деятельности;
- сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
- получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
- получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2. Базовые дисциплины: Данная дисциплина базируется на знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского цикла: «История науки», «Философия науки», иностранный язык, специальность, библиография. Дисциплина «Психология высшей школы» взаимосвязана с учебной дисциплиной «Педагогика высшей школы» профессиональной подготовки аспирантов и является

предшествующей прохождению педагогической практики, в процессе которой аспиранты выступают в роли преподавателя высшей школы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Результаты освоения дисциплины.

Знать: - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе в вузе; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; периодизацию и последовательность актуализации основных проблем психологии и педагогики высшего образования; достижения и проблемы развития психологии и педагогики высшей школы; конкретно-историческую и общенаучную обусловленность актуализации проблем психологии образования; историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах, и национальные научные тенденции; процесс преобразования психологических воззрений виднейших психологов XX столетия в систему психологической науки, научный вклад отдельных школ и ученых в развитие мировой психологии; тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего образования.

Уметь: - самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Владеть: - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВПО по направлению подготовки **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Направленность программы: **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

АННОТАЦИЯ
«Методология научного исследования»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования

1. Цели дисциплины:

- 1) Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- 2) Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
- 3) Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.
- 4) Формирование профессионально-методологической культуры.
- 5) Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 5.8 - Образование и педагогические науки и имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам. Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Философия науки», «Экспертные оценки в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- инструментарии педагогического исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами;
- классификации и характеристике методов педагогического исследования;
- исследовательские возможности различных методов.

уметь:

- использовать достижения педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности;
- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;
- вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества.

владеть:

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Управление профессиональными образовательными учреждениями»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов системы знаний об управлении профессиональными образовательными учреждениями, их становлении, функционировании и развитии..

Задачи:

- систематизировать имеющиеся у аспирантов знания об образовательных системах.
- познакомить аспирантов с основными принципами и функциями государственного управления образованием.
- научить аспирантов анализировать проблемы управления профессиональными образовательными учреждениями
- организовать самостоятельную работу аспирантов по изучению теории и практики управления профессиональными образовательными учреждениями с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту.

Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП.

Место и роль курса в учебном процессе послевузовского образования определяется общей направленностью подготовки аспирантов по специальности – 5.8 Педагогика.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей педагогике в объеме высшего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика; педагогика высшей школы; теория и методика профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен

Знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента.
- принципы государственной политики в области образования;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты профессиональных образовательных учреждений, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.

Уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;
- анализировать структуру школы как социально педагогической системы;
- описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников.

Владеть:

приемами профессиональной этики и управленческой культуры, делегирования полномочий, принятия ответственности за принятые решения;

- умениями разрешения конфликтных ситуаций, организации учебной группы;
- умениями самосовершенствования управленческой деятельности;
- приемами выработки, принятия и реализации управленческих решений;
- приемами работы с различными видами информации

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 72; аудиторных часов -36, СР –36; изучается в 1 семестре, форма и место отчетности - зачет в 1 семестре.

5. Разработчик: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.

Аннотация дисциплины

«Педагогические системы в профессиональном образовании»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о системе профессионального образования;
- развить умение критического анализа современных тенденций в изменении организационных основ в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности

3. В результате изучения студент должен

Обладать следующими компетенциями:

знать:

- нормативные акты, регулирующие профессиональное образование;
- структуру системы профессионального образования;
- особенности управления профессиональными образовательными учреждениями;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами.

владеть:

- технологиями организации деятельности в современном учреждении профессионального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 72; аудиторных часов - 36, СРС – 36; изучается в 1 семестре, форма и место отчетности – зачет в 1 семестре.

5. Разработчик: к.п.н., доцент Чиркова Т.В.

**Учебная программа по дисциплине
«Особенности научного стиля речи»**

**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования**

1. Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Особенности научной речи» относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:**

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;

- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

владеть:

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
 - способами языкового оформления научного текста;
 - приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
 - способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
 - навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
 - навыками самообладания перед аудиторией;
 - навыками трансформации письменного научного текста в устный;
 - навыками публичных выступлений;
 - навыками неподготовленных ответов на вопросы;
 - навыками участия в дискуссии.
 - методиками развития голосовых качеств;
 - навыками формирования речи.
4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.**

**Учебная программа по дисциплине
«Культура делового общения»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования**

- 1. Цель дисциплины** – Повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»).

Выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стили и тактики общения;
- особенности устной речи, ее средства;
- особенности коммуникации в разных видах аудитории;

уметь:

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;
- проводить риторический анализ высказывания;
- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, выработать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

владеть:

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;
- приемами эффективного слушания;
- средствами устной речи и невербальной коммуникации;
- умениями спонтанного реагирования;
- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.**

Аннотация дисциплины

«Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

6. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о сущности, современных тенденциях и перспективах развития системы высшего профессионального образования, а также о принципах проектирования и развития образовательных систем.

Задачи:

- Освоение аспирантами теоретических знаний в области высшего профессионального образования для становления компетентности аспирантов, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в системе профессионального образования.
- формирование знаний аспирантов в области этико-культурологических основ преподавания в высшей школе, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в вузе в соответствии с этическими нормами профессионального кодекса преподавателя вуза..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам

Дисциплина является базовой и относится к вариативной части ОПОП (Б1ВДВ3).

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», производственная практика.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, преддипломной практики студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен

знать:

- теоретико-методические основы высшего профессионального образования, его главные функции;
- структуру высшего профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

уметь:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

владеть:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза..

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 1 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах – 36; аудиторных часов -18, СР –18; изучается в 1 семестре, форма и место отчетности - зачет в 1 семестре.